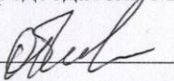
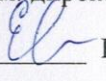



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Председатель МО  Шишкова О. Б. Протокол от 28.08.2018 № 01	Зам. директора по УВР  Евгеньева Т. А. 29.08.2018	Решением Педагогического совета Протокол от 30.08.2018 № 01	Директор  И. В. Большаков Приказ от 30.08.2018 № 71



Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики»
модуль «Основы православной культуры»
на 2018-2019 учебный год
4«» класс

Пояснительная записка

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры») рассчитана на обучающихся 4-х классов. Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 34 учебных часов, 1 часа в неделю.

Информация об используемом учебно-методическом комплекте

Используемый учебно-методический комплект «Школа России».

Используемая литература.

1. Кураев. А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы. – М.: Просвещение, 2016 – 95 с.: ил.;

Цель учебного предмета «Основы православной культуры» состоит в том, чтобы помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

Основные задачи.

- Знакомство обучающихся с основами православной культуры. Развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

В ходе изучения этого нового предмета учащиеся должны познакомиться с историческими и нравственными основами родной православной культуры. Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.) подчеркивает «особую роль православия в истории России, в становлении её духовности и культуры». Из этого законодательного признания особого значения православия в истории нашего Отечества вытекает необходимость изучения православной культуры в общеобразовательных учреждениях России.

Преподавание основ православной культуры в 4 классе общеобразовательного учреждения не ставит цели дать школьнику «теорию духовности» или «теорию нравственности». Оно направлено на то, чтобы сориентировать школьника в современной жизни общества, обеспечивая при этом интеграцию в культурную традицию общества — в глубь времен. Учащиеся начальной школы прежде всего должны ознакомиться со священными страницами родной истории, чтобы впоследствии им стало понятно, почему человек должен стремиться к добродетельной жизни.

Основные задачи учебного предмета — осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся на основе:

- усвоения ими понятий «священный», «святой», «заветный» («Россия — священная наша держава», «святой долг», «заветные слова»);
- привития почтительного отношения к Государственным символам России (Государственному Гербу, Флагу и Гимну);

– ознакомления с важнейшими священными страницами родной истории — Великими Днями Побед, принесшими независимость и славу России (День Победы на Куликовом поле, День Победы в Отечественной войне 1812 года, День Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов и другие);

– привития почтительного отношения к памятникам Великих Побед, священным местам великих сражений;

– ознакомления с именами и подвигами выдающихся правителей Руси (святые князья Владимир Красное Солнышко, Александр Невский, Дмитрий Донской), национальных героев (Минин, Пожарский, Суворов, Кутузов, Ушаков), великих святых Русской Православной Церкви (Сергий Радонежский, Серафим Саровский);

– ознакомления со всемирно известными памятниками православной культуры

России: иконами (Владимирская икона Божией Матери, «Троица» Андрея Рублёва), храмами (Успенский собор Московского Кремля, Храм Христа Спасителя, церковь Георгия Победоносца на Поклонной горе), монастырями (Троице-Сергиева Лавра);

– усвоения основных духовно - нравственных принципов, которые отразились в русских летописях, исторических повестях, сказаниях, преданиях, житиях святых, пословицах и поговорках, русских народных сказках, а также выдающихся произведениях русской классической литературы;

– усвоения основных духовно - нравственных понятий: добро, благо, милость, совесть, заповедь, долг, честь, добродетель, а через это — социально значимых добродетелей: благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие, милосердие;

– формирования навыков почтительного отношения к родителям, воспитателям, попечителям, учителям, старшим, а также навыков заботы о младших;

– воспитания дружелюбного отношения к одноклассникам, всем учащимся в школе, всем окружающим людям;

– формирования благожелательного отношения к носителям иных религиозных культур, другого мировоззрения.

Настоящая рабочая программа составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими учебного предмета «Основы православной культуры» — одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Рабочая программа является частью комплекта учебно-методических материалов по предмету «Основы православной культуры».

Изучение основ православной культуры учащимися 4 класса реализуется последующим взаимосвязанным *содержательным линиям*:

1. Понятие «священный» в отношении к родной истории и культуре. Священное значение Государственных символов России (Государственных Гимна, Герба, Флага). Любовь к Родине. Особая роль православия в истории и становлении духовности и культуры России.

2. Священные страницы истории Отечества. Дни Победы в Российском историческом календаре. Память о народном и воинском подвиге в отечественной истории и культуре.

3. Всемирно известные памятники православной культуры России — храмы, иконы, книги, монастыри.

4. Нравственные идеалы в отечественной истории, литературе и культуре. Выдающиеся герои, святые люди России и подвижники веры и благочестия.

5. Православные традиции патриотического и социального служения в современной России.

6. Семейные ценности в российской истории, отечественной культуре и современной жизни.

7. Возрождение православной культуры России в конце XX – начале XXI века.

8. Нравственные основы православной культуры России: доброведение и доброделание.

9. Азбука духовно-нравственной жизни: благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие, милосердие.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы организации образовательного процесса:

- групповая работа над проектом;
- коллективная;
- индивидуальная;
- фронтальная;
- работа в парах;
- групповая учебная деятельность.

Методы:

- проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские);
- организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы по руководством); – стимулирования и мотивации (стимулирования к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения, наказания);
- контроля и самоконтроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, контрольные письменные работы, письменный самоконтроль);
- самостоятельной познавательной деятельности (подготовка к восприятию нового материала, усвоение обучающимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; наблюдение, работа с книгой; работа по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода).

Это рассказ, беседа, диалог, работа с книгой, демонстрация и иллюстрация чего-либо, упражнения, познавательные игры, виртуальная экскурсия в прошлое и будущее.

Технологии обучения:

- личностно-ориентированного образования;
- игровые;
- информационные;
- деятельностного метода.

Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса обеспечит практическую направленность учебного процесса, будет способствовать созданию реальных возможностей для получения обучающимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для применения их в практической деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений.

Критерии оценки знаний имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, нравственность характеристики цели и результата деятельности. Формы текущего контроля могут быть вариативными, включая анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности (сочинения, рисунки и т. д.), понятийные диктанты и другое.

Диагностика достижений результатов

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный)
- письменный опрос (работа по карточкам, тестирование, анкетирование)
- творческая работа (составление презентации, рефераты)

Курс дает возможность организации внеурочной деятельности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
2. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
4. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
6. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
3. Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
5. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
6. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
7. Определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

1. Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.
2. Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.
3. Формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России.
4. Осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни

Основное содержание учебного курса (34 ч.)

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Россия – наша Родина. (1 час)

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие о сострадание. (16 часов)

Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности. (12 часов)

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. (6 часов)

Темы: Россия – наша Родина, Культура и религия, Человек и Бог в православии, Православная молитва, Библия и Евангелие, Проповедь Христа, Христос и Его крест, Пасха, Православное учение о человеке, Совесть и раскаяние, Заповеди, Милосердие и сострадание, Золотое правило этики, Храм, Икона, Творческие работы обучающихся, Творческие работы обучающихся, Как христианство пришло на Русь, Подвиг, Заповеди блаженств, Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина, Православие о Божием суде, Таинство Причастия, Монастырь, Отношение христианина к природе, Христианская семья, Защита Отечества, Христианин в труде, Любовь и уважение к Отечеству, Подготовка творческих проектов обучающихся, Итоговая презентация творческих проектов, Итоговая презентация творческих проектов, Итоговая презентация творческих проектов.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора обучающегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина. Программа модуля «Основы православной культуры», реализуемая в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» носит культурологический характер и имеет сегодня важное значение, так как характер светской школы, определяется ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Основные принципы, заложенные в содержании программы, – общность в многообразии, многоединство, поликультурность – отражают культурную, социальную, этническую, религиозную сложность современного мира. Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов: общая историческая судьба народов России; единое пространство современной общественной жизни, включаю-

щее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Урок обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности: освоение проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет школьникам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром; воспитанию духовности способствует также активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера; ознакомление с народными ремёслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Дата проведения	
					план	факт
1	Россия – наша Родина	Чтение, выполнение заданий. Рассказ с элементами беседы.	текущий	Л. Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности М. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. П. Восстановление целостного представления о нашей Родине России. Формирование представления о духовном мире людей и культурных традициях.		
2	Культура и религия	Чтение, выполнение заданий. Рассказ с элементами беседы. Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры.	текущий	Л. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов М. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно; понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. П. Формирование первоначального представления о мировых религиях и традиционных религиях народов России. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие.		
3	Человек и Бог в православии	Чтение по учебнику, обсуждение. Изучают основы духовной тради-	текущий	Л. Формирование образа мира как единого и целостного, воспитание доверия и уважения к истории М. структурирование знаний; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на		

		ции православия.		позицию партнёра в общении и взаимодействии П. Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом. Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди.		
4	Православная молитва	Беседа. Составление словаря терминов и понятий. Дают определения основных понятий православной культуры.	текущий	Л. Формирование принятия ценностей М. установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно; умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи П. Знать, что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые.		
5	Библия и Евангелие	Чтение по учебнику. Беседа. Составление словаря терминов и понятий. Дают определения основных понятий православной культуры.	текущий	Л. Формирование принятия ценностей М. установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. П. Формирование знаний о том, кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие. Что такое Откровение Божие.		
6	Проповедь Христа	Работа с текстом. Беседа. Составление словаря терминов и	текущий	Л. Формирование принятия ценностей М. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных пози-		

		понятий.		ций в сотрудничестве учатся устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей П. Формирование представления о том, что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему.		
7	Христос и Его крест	Чтение по учебнику, обсуждение.	текущий	Л. Формирование принятия ценностей М. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; формирование оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. П. Формирование представления о том, что такое «воплощение» («Боговоплощение»), Голгофа. Кто такой Богочеловек. В чём состояла жертва Иисуса Христа.		
8	Пасха	Работа с текстом. Рассказ с элементами беседы.	текущий	Л. Формирование принятия ценностей М. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно; умение формулировать собственное мнение и позицию. П. Формирование представления о том, что такое Пасха (Воскресение). Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост.		
9	Православное учение о человеке	Чтение по учебнику. Рассказ с элементами беседы.	текущий	Л. Учатся устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей М. подведение под понятие, выведение следствий; Формирование оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения; умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей П. Формирование знания о том, чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина.		
10	Совесть и раскаяние	Чтение по учебнику (с останов-	текущий	Л. Учатся устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей М. построение логической цепи рассуждений;		

		ками), выполнение заданий.		<p>формирование коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</p> <p>умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей</p> <p>П. Формирование понятий о том, что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние.</p>		
11	Заповеди	Чтение по учебнику, выполнение заданий.	текущий	<p>Л. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>М. построение логической цепи рассуждений;</p> <p>формирование коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</p> <p>умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>П. Формирование первоначального представления о том, что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея.</p>		
12	Милосердие и сострадание	Чтение текста с остановками.	текущий	<p>Л. Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p> <p>М. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);</p>		
13	Золотое правило этики	Беседа. Участие в беседе. Ответы на вопросы.	текущий	<p>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно;</p> <p>умение с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p> <p>П. Формирование представления о том, кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня». Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение».</p>		
14	Храм	Чтение по учебнику,	текущий	<p>Л. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>М. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон-</p>		
15	Икона	выполне-	теку-	кретных условий;		

		ние заданий, работа с илл., обсуждение. Беседа	щий	оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. П. Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах христианства. Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык». В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир		
16	Творческие работы обучающихся	Урок презентация. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.	индивидуальный	Л. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре своего народа. Представление творческих работ. М. поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; формирование прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. П. Закрепление и расширение полученных знаний.		
17	Творческие работы обучающихся	Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. Беседа.	индивидуальный	Л. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре. М. смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; формирование оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. П. Формирование знания о том, что такое Церковь и крещение. Как Русь стала христианской страной.		
18	Как христианство пришло на Русь	Рассказ с элементами беседы.	текущий			
19	Подвиг	Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. Беседа.	текущий			

		Чтение текста с остановками.		Что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого.		
20	Заповеди блаженств	Беседа. Чтение текста с остановками.	текущий	Л. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре. М. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно; умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. П. Формирование знания о том, что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым. В чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые		
21	Зачем творить добро?		текущий			
22	Чудо в жизни христианина	Беседа. Чтение текста с остановками.	текущий		Л. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. М. синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; умение формулировать собственное мнение и позицию. П. Формирование представления о том, в чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются	
23	Православие о Божием суде	Работа с текстом. Рассказ с элементами беседы.	текущий	Л. Формирование принятия ценностей. М. самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. П. Формирование представления о том, в чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие, творению добра. Знать, что такое Причастие, что такое церковное Таинство. Что происходит в храме во время Литургии.		
24	Таинство Причастия		текущий			
25	Монастырь		Учатся толерантно-му отношению к представителям раз-		текущий	

		ных мировоззрений и культурных традиций		Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России.		
26	Отношение христианина к природе	Чтение по учебнику, выполнение заданий, обсуждение.	текущий	Л. Воспитание уважительного отношения, бережного хранения семейных традиций. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
27	Христианская семья	Чтение по учебнику, выполнение заданий, обсуждение.	текущий	М. формулирование проблемы; внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. П. Формирование понимания значения нравственности. Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. заботится о нём. Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо.		
28	Защита Отечества	Чтение по учебнику, беседа.	текущий	Л. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний. М. синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно; умение использовать речь для регуляции своего действия. П. Знать: имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы.		
29	Христианин в труде	Чтение по учебнику, выполнение-	текущий	Л. Воспитание уважительного отношения. М. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно;		

		ние заданий, беседа.		<p>умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</p> <p>учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их.</p> <p>П. Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину.</p>		
30	Любовь и уважение к Отечеству	Чтение по учебнику, выполнение заданий. Рассказ с элементами беседы.	текущий	<p>Л. Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование мотивации к труду.</p> <p>М. выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p>прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p>умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>П. Формирование понимания главных ценностей для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, — Родина, семья, жизнь, культура.</p>		
31	Подготовка творческих проектов обучающихся	Подготовка творческих проектов	текущий	<p>Л. Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности.</p> <p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p>		
32	Итоговая презентация творческих проектов.	Презентация проектов	индивидуальный	<p>М. выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p>		
33	Итоговая презентация творческих проектов.		индивидуальный	<p>прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p>планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p>		
34	Итоговая презентация творческих		индивидуальный	<p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p> <p>преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих дан-</p>		

	проектов.		ный	<p>ную предметную область;</p> <p>оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения;</p> <p>умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>П. Закрепление знаний, понимания ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России.</p>		
--	-----------	--	-----	--	--	--